

LINEAMIENTOS COMUNALES ÁMBITO TÉCNICO PEDAGÓGICO EN TIEMPOS DE COVID 19

La pandemia provocada por el coronavirus representa para todos un reto significativo, este desafío requiere el desarrollo de nuevas habilidades tanto para Directivos , docentes y por supuesto para nuestros alumnos y alumna, además de la adaptación y experimentación constante con los medios que se disponen para preparar las actividades de aprendizaje, las cuales deben considerar el ámbito psicosocial en primer lugar, puesto que lo que hoy vivimos en el mundo es desconocido y está en juego la vida, por lo que supone un aprendizaje de todos los actores, por lo mismo es fundamental evaluar el proceso constantemente mirando los aciertos y errores que se han ocasionado, este tiempo que es distinto y nuevo a todo lo que hemos vivido en educación durante nuestra vida docente y escolar. Por la misma razón no debemos esperar que nuestros alumnos aprendan igual que como si estuvieran en la sala de clases, este es un proceso que tiene muchas aristas las cuales hay que mirar, y además es fundamental actuar desde una perspectiva personal y profesional de mucha humildad para tener avances.

Con respecto a lo anteriormente mencionado el 30 de marzo se realizó un estudio con respecto al tema del aprendizaje remoto, el cual está siendo utilizado por varios países del mundo incluido el Ministerio de Educación de Chile donde se establece que según cada contexto se debe ***“Definir los principios que guiarán la estrategia. Por ejemplo: proteger la salud de los estudiantes y el personal, garantizar el aprendizaje académico y proporcionar apoyo emocional a los estudiantes y a los docentes. Estos principios proporcionarán el foco para las iniciativas que se emprenderán y ayudarán a priorizar el tiempo y otros recursos limitados”*** (REIMERS Y SCHLEICHER marzo 2020).

De acuerdo a este documento y otros estudios de los últimos días, como también a la lectura y relectura de algunos documentos curriculares la Unidad técnica del DAEM, ha elaborado el siguiente documento orientador para Las salas cunas, jardines infantiles y Establecimientos Educativos

El presente documento tiene los siguientes objetivos estratégicos

- I- Orientar para proveer la continuidad de la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes durante la crisis sanitaria, a través de los objetivos de aprendizaje fundamentales y transversales, principalmente basado en las habilidades y las actitudes del currículo nacional.**
- II- Evaluar las “Orientaciones Mineduc COVID-19” y dar respuesta a una posible fiscalización por parte de la Superintendencia de Educación respecto al Plan de Aprendizaje Remoto y la plataforma Aprendo en línea.**

III. Evaluar el uso de los recursos tecnológicos y otros entre docentes y alumnos del establecimiento educacional, con el fin de generar distintas estrategias para el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas pertenecientes al sistema municipal.

IV Monitorear a los Equipos Directivos, técnicos y docentes el trabajo técnico pedagógico competencias realizado en el contexto de la situación de emergencia nacional.

A continuación, ofrecemos orientaciones y estrategias específicas que ayudaran a desarrollar el trabajo técnico pedagógico de la unidad educativa.

1. En primer lugar para el equipo directivo-técnico, debe tener como prioridad la comunicación efectiva con los docentes y en general el personal del establecimiento por medios formales (correos , instructivos , circulares, Google Meet, Zoom) con el objetivo de compartir un trabajo planificado en conjunto y lograr que exista la coordinación necesaria para el desarrollo de actividades integradas como a su vez efectuar una evaluación continua de lo que se está realizando identificando los nudos y aspectos exitosos para mantener o modificar las estrategias.
2. Acordar un ajuste curricular estableciendo exigencias adecuadas a este periodo de pandemia y priorizando lo que los alumnos/as realmente necesitan aprender, teniendo presente que existen elementos que se deben resguardar siempre, pero en este escenario de replanificación existe algunos que pueden ser adaptados en función al número de actividades planificadas, su duración, el tipo de evaluación, indicadores y metodología.
3. El proceso técnico Pedagógico debe ser monitoreado por el Jefe Técnico, coordinadores y docentes, para compartir en primer lugar un trabajo planificado y lograr que exista la coordinación entre los docentes en el desarrollo de actividades integradas y a su vez efectuar continuamente la evaluación de lo que se está realizando identificando los nudos y aspectos exitosos para mantener o modificar las estrategias entregadas.
4. Es necesario que se desarrollen actividades psicoemocionales, al grupo familiar de nuestros alumnos utilizando los objetivos de aprendizaje transversales que derivan en una serie de temáticas, para ello se sugiere efectuar un trabajo coordinado de análisis de la realidad que se presenta en la unidad educativa y preparar el material que corresponda para compartir con la familia, liderando dicha actividad los encargados de convivencia, dupla psicosocial y otros profesionales coordinadamente con los docentes.
5. Como se ha dado a conocer públicamente el Ministerio de Educación adicional al material existente en plataforma "Aprendo en línea", el que ha estado generando una serie de materiales educativos que hay que revisar ,como también las estrategia educativa a través del programa "TV Educa Chile" en televisión Nacional , además y de manera local el programa de radio del Departamento de Educación " Educando en familia" en la radio Promaucaes todas herramientas que pueden apoyar el proceso educativo en tiempo de emergencia sanitaria.

6. Tener presente que se ha dado a conocer que una vez se retorne a clases existirá un Plan que se implementará en los Establecimientos Educacional, iniciando con un diagnóstico integral de los alumnos , tanto emocional como de aprendizaje , y de acuerdo a esa realidad cada colegio desarrollará acciones que permita efectuar las nivelaciones en los cursos .

7. Desde el Punto de vista netamente Curricular

- a) Acordar un Ajuste curricular en atención al actual contexto y pertinencia, con priorización de objetivos de aprendizaje.
- b) Acotar los objetivos considerando las condiciones psicológicas y dinámica familiar de nuestros estudiantes (condiciones de los padres adultos a cargo de los alumnos para guiar los aprendizajes en el hogar y disponibilidad de recursos tecnológicos)
- c) Dosificar actividades de carácter formativo e integrales, con entrega una vez a la semana. Resulta necesario evaluar la metodología implementada por curso y efectividad.
- d) Trabajo integrado priorizando lenguaje y matemáticas asociando actividades adecuadas al contexto de los alumnos, siendo requisito que sean factibles de resolver en casa.
- e) A partir del OA de matemática diseñar una guía de trabajo para el alumno con apoyo visual que le permita, Entender, Planificar, Hacer y Comprobar, cada uno de los pasos asociando un ícono.
- f) Los Docentes evaluar el trabajo realizado con énfasis en las actividades que resultaron exitosas en el ámbito pedagógico y psicoemocional.
- g) Para diseñar la planificación de la asignatura y nivel, revisar el programa situándose en la unidad 1, la progresión de objetivos de aprendizaje y estándares de aprendizaje.
- h) Elaborar material de trabajo para los alumnos con las siguientes características:
 - De acuerdo al grupo de alumnos y su contexto.
 - Integral, incluyendo otras asignaturas que permita el objetivo.)
- i) Acompañar la actividad con apoyo visual, **asociar un ícono que represente la Habilidad** que deben desarrollar en la actividad. (dar ejemplo)
- j) Programar el tiempo de trabajo, que no sea más de 20 o 30 minutos para una actividad, para que luego la retomen y pueda seguir por el mismo tiempo.
- k) Que evalúe el tipo de material al termina el trabajo de la guía.
- l) Revisar el material existente en la plataforma del MINEDUC y a la nueva estrategia “TV Educa Chile”
- m) Elaborar una cartilla explicativa al apoderado que acompañará al alumno en este proceso, que incluya el propósito del material, qué hacer frente a la duda y la importancia de evaluar la modalidad implementada con el propósito de mejorar.
- n) Desarrollar actividades de salud mental al grupo familiar de nuestros alumnos.

- o) Realizar un trabajo coordinado de análisis de la realidad que se presenta en la unidad educativa y preparar el material que corresponda para compartir con la familia, liderando dicha actividad la dupla psicosocial y otros profesionales coordinadamente con los docentes.

LINEAMIENTOS ESCUELA ESPECIAL

- a) Los Docentes evaluar el trabajo realizado de aprendizaje remoto hasta el momento, en atención a la unidad Cero.
- b) Para diseñar la planificación de la asignatura y nivel, revisar la progresión de aprendizaje en espiral seleccionando los OA para la unidad 1 (27 abril y mes de mayo)
- c) Elaborar cartilla explicativa al Apoderado, respecto de las actividades que desarrollará el alumno, el tiempo de duración y las condiciones para ejecutarlas y todas las recomendaciones que amerite considerando las características de los alumnos y el contexto psicoemocional.
- d) Enfatizar con actividades funcionales y de la vida diaria.
- e) Focalizar el trabajo en las asignaturas de lenguaje y matemática y cuando lo permita incorporar otras asignaturas para un aprendizaje integral.
- f) Elaborar material de trabajo para los alumnos con las siguientes características:
- g) Acompañar la actividad con apoyo visual, asociar un ícono que represente la Habilidad que deben desarrollar en la actividad.
- h) Programar el tiempo de trabajo, que no sea más de 20 o 30 minutos para una actividad, para que luego la retomen y pueda seguir por el mismo tiempo.
- i) Evaluar el tipo de material al término del trabajo, con el propósito de mejorar el siguiente.
- j) Revisar el material disponible en la página del ministerio como el recurso Palabra+palabra, matemática funcional y otros.

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales Prioritarios a Desarrollar DAEM Machalí

Dado la importancia que en estos tiempos adquiere lo valórico, personal y social en todo el sentido de la palabra los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes.

Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas y no educativas donde cobra importancia lo familiar y lo comunitario

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran a través de las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar, como también en otras instancias fuera del contexto escolar fundamentalmente la familia

Deben ser promovidos en estos espacios a través de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, modales, el ejemplo de los adultos, y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos. la Ley General de Educación (LGE). Define el concepto de educación basado en los objetivos de aprendizaje transversales

“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Ley General de Educación, art. 2.2009)

Por esta razón se han seleccionado algunos de estos objetivos de aprendizaje transversales, a fin que se puedan generar algunas estrategias de aprendizaje bajo estas temáticas con el propósito de apoyar a nuestros alumnos y sus familias en aspectos emocionales.

a. Dimensión física

Integra el autocuidado y cuidado mutuo, y la valoración y respeto por el cuerpo; promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable. El Objetivo de Aprendizaje seleccionado en esta dimensión es:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

b. Dimensión afectiva

Apunta al crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la autovalía, del desarrollo de la amistad y la valoración del rol de la familia y grupos de

pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida. Los Objetivos de Aprendizaje seleccionados en esta dimensión son:

- Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.
- Apreiciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y toda la sociedad.

c. Dimensión cognitiva

Los objetivos que forman parte de esta dimensión orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad; favorecen el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación y teorización; y desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas y situaciones nuevas que se les plantean a los estudiantes. El Objetivo de Aprendizaje seleccionado en esta dimensión es:

- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.

d. Dimensión socio-cultural

Los objetivos que se plantean en esta dimensión sitúan a la persona como un ciudadano en un escenario democrático, comprometido con su entorno, y con sentido de responsabilidad social. Junto con esto se promueve la capacidad de desarrollar estilos de convivencia social basadas en el respeto por el otro, en la resolución pacífica de conflictos; así como el conocimiento y valoración de su entorno social, de los grupos en los que se desenvuelven, y del medio ambiente. El Objetivo de Aprendizaje seleccionados en esta dimensión es:

- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.

e. Dimensión moral

Esta dimensión promueve el desarrollo moral de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos contempla el conocimiento y adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social. El Objetivo de Aprendizaje seleccionados en esta dimensión es:

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA DAEM MACHALÍ

- Valorar el carácter único de cada ser humano y, por tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

e. Proactividad y trabajo

Los objetivos de esta dimensión aluden a las actitudes hacia el trabajo que se espera los estudiantes desarrollen, así como a las disposiciones y formas de involucrarse en las actividades en las que participan. Por medio de ellos se favorece el reconocimiento y valoración del trabajo, así como el de la persona que lo realiza. El Objetivo de Aprendizaje seleccionados en esta dimensión es:

- Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.

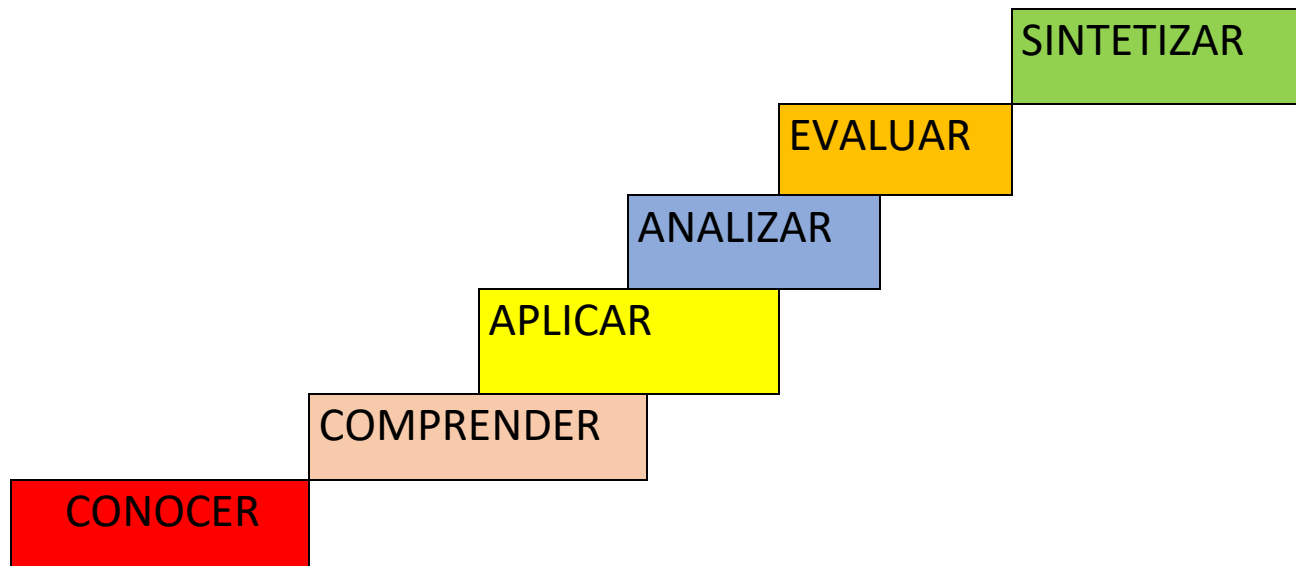
h. Tecnologías de información y comunicación (TICs)

El propósito general del trabajo educativo en esta dimensión es proveer a todos los alumnos y las alumnas de las herramientas que les permitirán manejar el “mundo digital “y desarrollarse en él, utilizando de manera competente y responsable estas tecnologías. El Objetivo de Aprendizaje seleccionado en esta dimensión es:

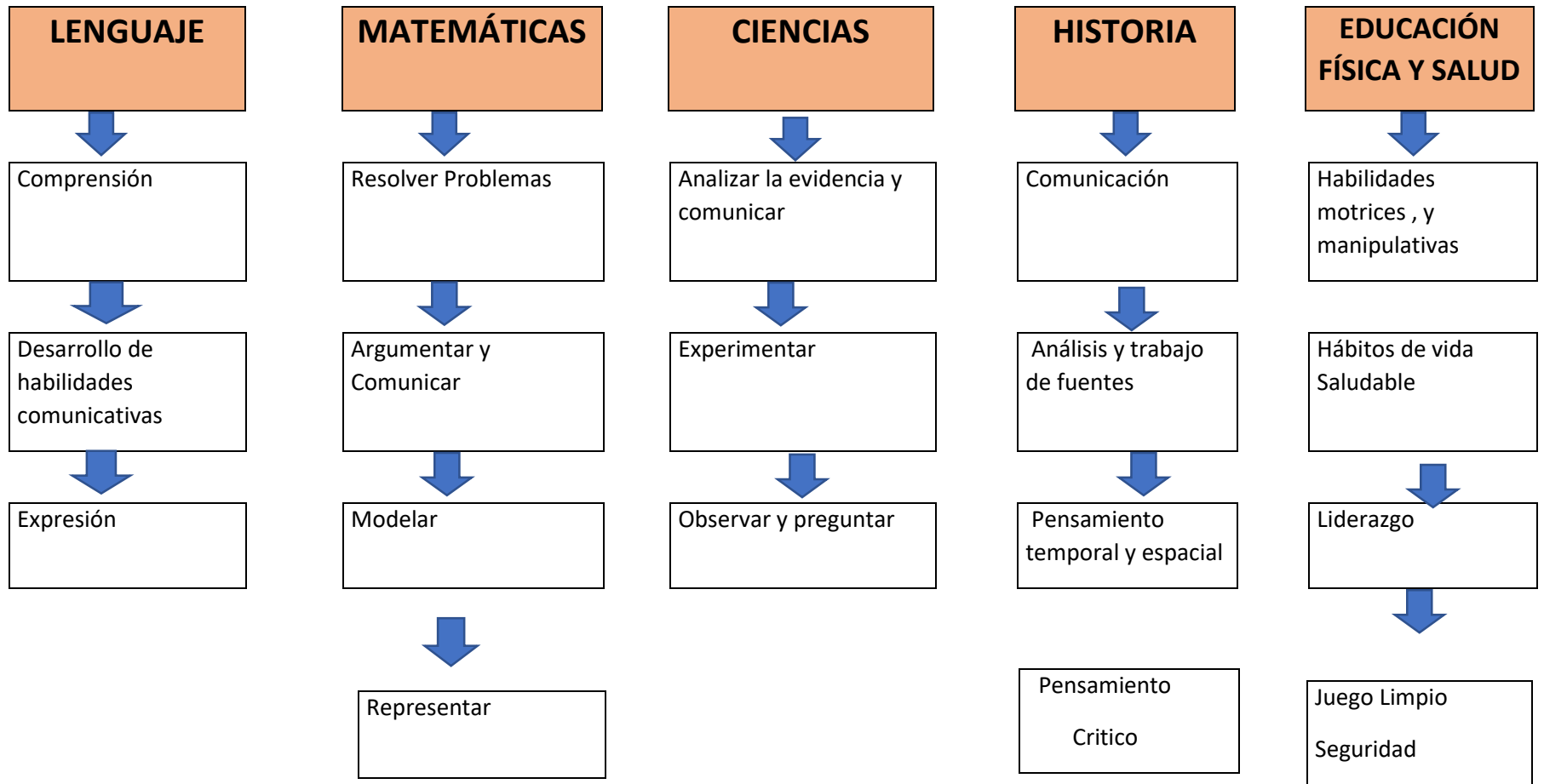
- Utilizar TICs que resuelvan las necesidades de información y comunicación.

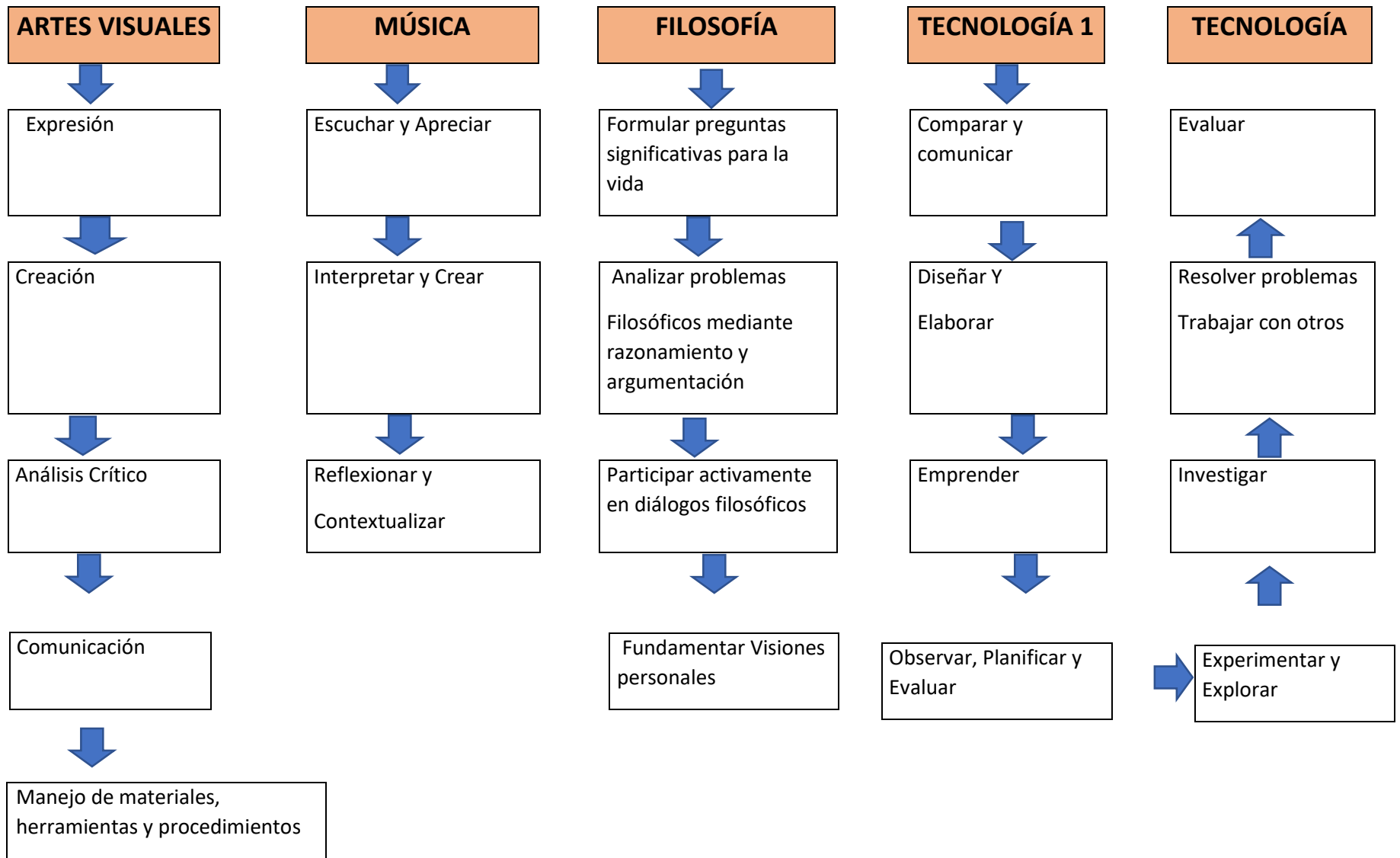
HABILIDADES ESTRUCTURALES DEL CURRÍCULUM NACIONAL

Las habilidades estructurales del currículum nacional se sitúan en lo que los y las estudiantes deben aprender, en términos de habilidades, actitudes y conocimientos. Define una progresión de los aprendizajes que son alcanzables para todos y, a la vez, admite profundizar y ampliar los aprendizajes. El presente gráfico recoge las tendencias más recientes en materia curricular, en cuanto a la movilidad de las habilidades, de esta forma se pueden ubicar los Objetivos de Aprendizaje y su progresión, y la incorporación explícita de las habilidades necesarias en cada área de aprendizaje. Con ello se busca entregar los docentes una guía para focalizar y organizar su quehacer y para diseñar procedimientos de evaluación o monitoreo de los aprendizajes.



HABILIDADES POR ASIGNATURA: A continuación, se presentan las habilidades generales por asignatura, considerando que nuestro currículo, presenta las mismas habilidades desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, avanzando según los niveles y grados de complejidad





UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL DAEM MACHALÍ

Las siguientes tablas nos señalan las habilidades prioritarias y aprendizajes fundamentales a trabajar sin dejar vacíos pedagógicos, dado que la estrategia pedagógica se centra en la selección de las actividades.

El propósito de esta selección de habilidades es principalmente para que se realice un trabajo remoto, como también cuando se ingrese a clases priorizando aprendizajes fundamentales donde los alumnos puedan avanzar sin necesidad de un mediador de aprendizaje.

Énfasis de las bases curriculares por asignatura Primero básico a Sexto Básico

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA, GEOGRAFÍA y CS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
Leer y comprender con fluidez y adquirir vocabulario para formar lectores activos y críticos, capaces de reflexionar sobre diversos temas.	Desarrollar pensamiento matemático a partir de las cuatro habilidades: resolver problemas; argumentar y comunicar, representar y modelar, para así profundizar la comprensión y la aplicación de los conceptos matemáticos aprendidos	Desarrollar habilidades h de indagación e investigación científica y trabajo colaborativo.	Desarrollar habilidades de pensamiento crítico , uso de fuentes, y pensamiento espacial y temporal	Desarrollar habilidades motrices básicas
Desarrollar de habilidades de escritura para generar, organizar y comunicar ideas, de escritura libre por medio de la experimentación creativa	Reducir el ámbito numérico para favorecer el razonamiento matemático para adquirir conceptos básicos sólidos para favorecer la comprensión	Aprender sobre el cuerpo humano y la salud Conocer sobre el sistema reproductor y su autocuidado	Focalizar la diversidad geográfica humana y sociocultural , local y global	Promover hábitos para una vida activa y saludable

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL DAEM MACHALÍ

Desarrollo de la expresión oral, expresar ideas , interactuar dentro de un grupo , trabajar en equipo, exponer ideas y puntos de vista	Aprender por medio de lo concreto a lo pictórico (icónico) y a lo simbólico (abstracto)lo que se denomina con la sigla COPISI	Tomar conciencia y responsabilidad por el cuidado del entorno natural y los recursos naturales	Ampliar el horizonte cultural de los alumnos a otros tiempos y lugares de la historia de la humanidad	Aprendizaje a través del juego limpio y liderazgo
Desarrollar aprendizajes uso de bibliografías			Focalizar la formación ciudadana adaptada a la edad activa y participativa en una convivencia social	

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL DAEM MACHALÍ

MÚSICA	ARTES VISUALES	INGLÉS	TECNOLOGÍA	ORIENTACIÓN
Desarrollar habilidades musicales escuchar, apreciar, experimentar, tocar, cantar, improvisar y crear	Integrar habilidades de expresión , creación y apreciación estética	Enfatizar aprendizajes de competencias comunicativas	Desarrollar habilidades para enfrentar desafíos y resolver problemas	Formación integral , conocimiento de sí mismo y de sus emociones
Conocer y apreciar la música en diversos contextos y culturas	Desarrollar aprendizajes en el proceso aprender haciendo	Seleccionar temas cercanos a los interés de los estudiantes con su vida diaria y otras asignaturas	Diseñar , hacer y probar	Habilidades socio afectivas
Integrar la música en otras expresiones artísticas y con otras asignaturas	Agudizar la percepción frente al mundo desarrollar libremente su creatividad	Enfatizar adquisición de nuevos vocabulario	TICS como eje de aprendizaje	Capacidad de interacción en el contexto familiar
Desarrollar aprendizajes uso de bibliografías	Integrar con otras asignaturas	Uso de tics como apoyo y motivación	Desarrollar el ingenio y la creatividad	Motivación y responsabilidad para organizar su trabajo

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL DAEM MACHALÍ

Énfasis de las bases curriculares por asignatura Séptimo a cuarto año de enseñanza media

LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
Desarrollar competencias comunicativas para participar activamente en la sociedad.	Desarrollar el pensamiento matemático por medio de la resolución de problemas, el modelamiento, la argumentación y la comunicación.	Enfatizar el desarrollo de las habilidades de investigación científica, trabajo colaborativo, discusión y creatividad.	Desarrollar habilidades de pensamiento histórico, geográfico, económico, de investigación y comunicación.	Desarrollar habilidades motrices específicas.
Fomentar el gusto y el hábito por la lectura de textos literarios y no literarios.	Resolver problemas reales, científicos y matemáticos.	Desarrollar actitudes propias de la investigación científica el rigor, el esfuerzo, la perseverancia, el respeto y la disposición a reflexionar.	Desarrollar una visión amplia y profunda de la historia.	Promover hábitos para una vida activa saludable en diferentes entornos.
Desarrollar habilidades para escribir textos adecuados al propósito comunicativo.	Enfatizar el pensamiento estadístico y probabilístico, para formar estudiantes críticos que puedan utilizar la información para validar sus opiniones y decisiones.	Comprender grandes ideas que permiten explicar los fenómenos de la física, la química y la biología con un hilo conductor común.	Desarrollar competencias ciudadanas, sustento de la democracia representativa actual, ejercicio de los derechos, manejo responsable de las finanzas personales y la participación política.	Construir comunidades activas.
Manejar la lengua oral en argumentación, interpretación y	Promover el uso de las tecnologías para aplicar conocimientos, manipular representación, y para	Desarrollar una visión integrada de ciencias, tecnología y sociedad.		Enfatizar en los principios de entrenamiento para el diseño y la aplicación de un plan de ejercicio individual.

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL DAEM MACHALÍ

evaluación de la información.	organizar información y comunicar.			
Incorporar un eje de investigación.				Promover el liderazgo, el trabajo en equipo y la responsabilidad por actividad física en su medio.

MÚSICA	ARTES VISUALES	INGLÉS	TECNOLOGÍA	ORIENTACIÓN
Desarrollar el aprender haciendo (escuchando, interpretando y creando)	Desarrollar habilidades de expresión, creación y difusión de las artes visuales.	Usar medios tecnológicos y textos multimodales para apoyar las habilidades del idioma.	Desarrollar la alfabetización tecnológica.	Desarrollar progresivamente la autonomía en relación con la propia identidad y las competencias personales.
Usar diversos medios de registro y transmisión musical.	Apreciar la cultura visual en manifestaciones artísticas y culturales.	Avanzar desde inglés oral hacia el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma: comprensión lectora, expresión oral y escrita.	Desarrollar habilidades para la resolución de problemas tecnológicos.	Desarrollar las relaciones interpersonales y de respeto.
Relacionar e integrar la música con las artes, otras asignaturas y la vida.	Fomentar el juicio crítico y desarrollo de una postura personal frente a las artes visuales, el trabajo personal y el de sus pares	Integrar temas de otras disciplinas, lo que favorece el aprendizaje en contexto.	Promover una actitud reflexiva y crítica sobre la tecnología.	Desarrollar el sentido de pertenencia y participación democrática.
				Gestionar la proyección del aprendizaje.
				Promover el compromiso con el bienestar y el autocuidado.

RECOMENDACIONES PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA ÁMBITO SOCIO -EMOCIONAL

La situación que se vive a nivel global y en nuestro país, producto del contagio del Covid-19, genera ansiedad no sólo en los adultos, sino que también en los niños y niñas, quienes no quedan ajenos al nerviosismo en el ambiente.

Durante este período se presenta un doble desafío: cómo hablar con los niños y niñas de esta enfermedad y cómo afrontar esta etapa de cuarentena, sin jardín infantil, sin parques, sin interacción con otros niños de su edad.

Sobre actividades para realizar con las niñas/os durante este período, la Subsecretaría habilitó el repositorio de contenidos educativos: <https://parvularia.mineduc.cl/recursoseducacionparvularia/>

Además, para apoyar en esta situación de alto estrés y basándonos en recomendaciones dadas por especialistas*, sugerimos considerar las siguientes acciones con los niños/as:

Transmitir tranquilidad frente al tema del COVID-19:

Los niños prestan mucha atención a cómo los adultos hablan del coronavirus, por lo tanto, los niños y niñas se mostrarán más o menos ansiosos en función de cómo se comuniquen con ellos los adultos que tengan cerca. Los niños y niñas necesitan la ayuda de los adultos para poner en perspectiva la situación, necesitan que los adultos les interpreten la información.

Hay que tener claro que los niños y niñas, con frecuencia, se percatan de lo que está sucediendo más de lo que los adultos creen. Muchas veces, escuchan las conversaciones de los adultos incluso cuando parece que no lo estén haciendo, por todo esto, es mejor hablar con ellos directamente y reconfortarles tanto como sea posible.

Aportar datos precisos y adecuados para la edad del niño y niña: Antes de hablar con los niños y niñas, los adultos deben entender los datos y estar preparados para compartir información correcta de manera que los niños y niñas la puedan entender.

Es importante transmitirles que la mayoría de los niños y niñas no se enferman del coronavirus o lo hacen levemente. Esto les ayudará a estar menos ansiosos.

Pueden explicarles que nos quedamos más en casa para ayudar a que se frene la propagación de los microbios y asegurarse de que las personas que estén enfermas reciban la ayuda necesaria de los médicos.

Es indispensable incluir en su trabajo los cinco principios de la educación parvularia. www.5principios.cl

Ayudar a los niños/as a lidiar con la ansiedad que les puede provocar el encierro: Quedarse en casa y no tener contacto social probablemente sea una situación estresante para los niños y niñas de cualquier edad, así que los adultos necesitan darles algunos mecanismos para que lidien con la situación. Seguir un horario (por ejemplo, actividades educativas durante la mañana, tiempo de actividades libres en la tarde) puede ayudar a todos a generar la sensación de un ambiente predecible, ya que la constancia ayuda a los niños y niñas a sentirse seguros.

Se pueden incorporar rutinas entretenidas a su día: cuentos, juegos en familia, manualidades, cocinar en familia, ayudar en labores hogareñas: hacer la cama, poner la mesa, retirar los platos de la mesa, ya que así se sentirán útiles y contentos consigo mismos. También es recomendable escuchar música, bailar o saltar a su ritmo, cantar muy fuerte, liberando así energía.

Es positivo invitar a los niños y niñas a compartir cómo se sienten acerca de estar separados de sus amigos y familiares menos directos, y que les ayuden a organizar planes para que estén en contacto con ellos: visitas virtuales, llamadas telefónicas o incluso, cartas.

Es importante también que los adultos expliquen que, si bien esta interrupción es difícil, se trata de algo temporal y que se hace para cuidar que las personas no se enfermen. Igualmente es necesario limitar la exposición de los niños y niñas a las noticias y las redes sociales.

Hablar con los niños/as para aliviar la ansiedad: Esta es una oportunidad para que los niños y niñas aprendan a que cuando las cosas les preocupan, es importante hablar con las personas. Se les puede decir: “cuando te sientas asustado o nervioso, habla conmigo, te hará bien”.

Hay que saber que los niños y niñas pueden responder de maneras distintas ante el estrés; por ejemplo, portándose mal, volviéndose más dependientes o inquietos, más exigentes o irritables.

Los niños y niñas no son siempre conscientes de que su comportamiento ha cambiado ni por qué ha cambiado, por lo que es positivo que el adulto les ayude a entender y expresar sus sentimientos de maneras saludables, alentándolos a que compartan cómo piensan y cómo se sienten. Por ejemplo, algunos niños o niñas pueden que les preocupe mucho llegar a enfermarse; otros puede que estén contentos de no tener que ir al jardín infantil o escuela; y otros puede que extrañen a sus amigos.

Para ayudar al niño o niña a lidiar con sus emociones, es útil sugerirles que hablen con los adultos cercanos, respiren profundamente, hagan expresión plástica (pintar, dibujar), “escriban”, en conjunto con el adulto, una historia que trate de cómo se siente, entre otras posibilidades.

Durante este período será especialmente necesario acoger y dar consuelo efectivo a los niños y niñas, contenerlos, pasar más tiempo con ellos, jugar juntos, abrazarlos y mantenerlos cerca. Junto con esto, será esencial mantener los espacios de conversación, escuchar sus preguntas, y darle

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL DAEM MACHALÍ

explicaciones simples, reales y breves; y también ayudarlos a expresarse, ya sea verbalmente o a través de dibujos o juegos. Es importante conversar con frecuencia, validar lo que piensan y sienten, aclarando sus dudas.

Mostrarles buenos hábitos de higiene: Los adultos deben modelar una buena higiene para los niños y niñas. Por ejemplo, lavado de manos frecuente, cantando una canción determinada para que el lavado tenga la duración necesaria; hacer esto después de jugar o antes de las comidas; evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca.

Cuidarse a sí mismo también (el adulto): Es importante que durante este período los adultos presten atención a su propio bienestar emocional, lo que les permitirá apoyar mejor a sus niños y niñas.

Explicar a los niños y niñas que los adultos están trabajando para seguir protegiéndolos: Explicar que las medidas de seguridad que se ponen en práctica son para que todos estén protegidos y para que la enfermedad no enferme a mucha gente.

ESTRUCTURA PROGRESIVA DE LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE				
Ámbito de experiencias	Núcleos de Aprendizaje	Primer Nivel (Sala Cuna)	Segundo Nivel (Medio)	Tercer Nivel (Transición)
Desarrollo Personal y Social (Transversales)	Identidad y Autonomía	1.- Expresar vocal, gestual y corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otras). Habilidad: Expresar. 2.- Manifestar satisfacción cuando percibe que adultos significativos le expresan afecto. Habilidad: Expresar.	1.- Representar verbal y corporalmente diferentes emociones y sentimientos, en sus juegos. Habilidad: Expresar. 2.- Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos. Habilidad: Expresar. 3.- Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como:	1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICS. Habilidad: Expresar. 2. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICS. Habilidad: Reconocer. 3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las

		<p>3.- Reconocer algunas emociones en adultos significativos, reaccionando frente a ellas. Habilidad: Reconocer.</p> <p>Objetivos 1 – 2 - 3 NIVEL SALA CUNA MENOR 0 – 1 AÑO</p> <p>4.- Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos. Habilidad: Expresar.</p> <p>5.- Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual. Habilidad: Expresar.</p> <p>6.- Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo. Habilidad: Reconocer.</p> <p>7.-Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia,</p>	<p>tristeza, miedo, alegría, pena y rabia. Habilidad: Reconocer.</p> <p>Objetivos 1 – 2 - 3 NIVEL MEDIO MENOR 2- 3 AÑOS</p> <p>4.- Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal. Habilidad: Expresar.</p> <p>5.- Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos. Habilidad: Expresar.</p> <p>6.- Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses. Habilidad: Extender</p> <p>7.- Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros. Habilidad: Comunicar</p>	<p>necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. Habilidad: Expresar.</p> <p>4. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. Habilidad: Comunicar.</p> <p>Objetivos 1 – 2 – 3 - 4 NIVEL NT1 4 – 5 AÑOS</p> <p>5.-Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas cotidianas y de juegos. Habilidad: Comunicar</p> <p>6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. Habilidad: Planificar.</p> <p>7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. Habilidad: Comunicar.</p> <p>8. Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales. Habilidad: Reafirmar.</p> <p>9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene,</p>
--	--	--	---	---

	<p>Convivencia y ciudadanía.</p>	<p>sueño, higiene y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. Habilidad: Extender</p> <p>Objetivos 4- 5 - 6 NIVEL SALA CUNA MAYOR 1 a 2 AÑOS</p> <p>1. Interactuar con pares y adultos significativos (a través de gestos y vocalizaciones, entre otros), en diferentes situaciones y juegos. Habilidad: Expresar.</p> <p>2. Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y</p>	<p>8.- Apreciar sus características identitarias, fortalezas y habilidades. Habilidad: Reafirmar.</p> <p>9.- Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación. Habilidad: Extender.</p> <p>10.- Manifestar satisfacción y confianza por su autovalía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros. Habilidad: Expresar.</p> <p>11.- Identificar alimentos que se consumen en algunas celebraciones propias de la familia y comunidad. Habilidad: Identificar</p> <p>12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego. Habilidad: Expresar.</p> <p>Objetivos 4 – 5 – 6- 7- 8- 9- 10-11 - 12 NIVEL MEDIO MAYOR 3 - 4 AÑOS</p>	<p>alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad. Habilidad: Extender.</p> <p>10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. Habilidad: Expresar.</p> <p>11. Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros. Habilidad: Distinguir.</p> <p>12. Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. Habilidad: Anticipar.</p> <p>13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. Habilidad: Expresar.</p> <p>Objetivos 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 - 13 NIVEL NT2 5 - 6 AÑOS</p>
--	----------------------------------	--	---	---

		<p>adultos en juegos y situaciones cotidianas. Habilidad: Expresar. Objetivos 1 - 2</p> <p>NIVEL SALA CUNA MENOR 0 - 1 AÑOS</p> <p>3. Manifestar interés por lo que le sucede a otros niños y niñas, a través de acciones tales como: abrazar a quien está llorando, hacer cariños, entre otros. Habilidad: Expresar.</p> <p>4. Manifestar interés por participar en celebraciones de su entorno significativo. Habilidad: Expresar.</p> <p>5. Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas. Habilidad: Repetir.</p>	<p>1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. Habilidad: Trabajar con otros.</p> <p>2. Disfrutar de instancias de interacción social con diversas personas de la comunidad. Habilidad: Expresar.</p> <p>3. Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. Habilidad: Contribuir.</p> <p>4. Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad. Habilidad: Contribuir. Objetivos 1 – 2 – 3 - 4 NIVEL MEDIO MENOR 2- 3 AÑOS</p> <p>5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver. Habilidad: Solucionar.</p>	<p>1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. Habilidad: Trabajar con otros.</p> <p>2. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local. Habilidad: Trabajar con otros.</p> <p>3. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICS, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración. Habilidad: Expresar.</p> <p>4. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. Habilidad: Reconocer. Objetivos 1 – 2 – 3 - 4 NIVEL NT1 4 – 5 AÑOS</p> <p>5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas. Habilidad: Solucionar.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Corporalidad y Movimiento</p>	<p>6. Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar. Habilidad: Expresar. Objetivos 3 - 4- 5 - 6 NIVEL SALA CUNA MAYOR 1 a 2 AÑOS</p> <p>1. Manifestar su agrado, al sentirse cómodo, seguro y contenido corporalmente. Habilidad: Expresar.</p> <p>2. Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensoriomotrices. Habilidad: Experimentar.</p> <p>3. Manifestar interés y satisfacción al moverse libremente en situaciones cotidianas y lúdicas.</p>	<p>6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos. Habilidad: Expresar.</p> <p>7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás. Habilidad: Identificar.</p> <p>8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos. Habilidad: Reconocer.</p> <p>9. Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros. Habilidad: Expresar.</p> <p>10. Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras). Habilidad: Expresar. Objetivos 5 – 6- 7- 8 - 9- 10 NIVEL MEDIO MAYOR</p>	<p>6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo. Habilidad: Trabajar con otros.</p> <p>7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas. Habilidad: Identificar.</p> <p>8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares. Habilidad: Reconocer.</p> <p>9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta. Habilidad: Reconocer.</p> <p>10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías. Habilidad: Reconocer.</p> <p>11. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras).</p>
--	----------------------------------	--	--	--

		<p>Habilidad: Expresar. 4. Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente. Habilidad: Controlar. Objetivos 1 – 2 – 3 - 4 NIVEL SALA CUNA MENOR 0 - 1 AÑOS</p> <p>5. Adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar), para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego. Habilidad: Controlar</p> <p>6. Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su</p>	<p>3 - 4 AÑOS</p> <p>1. Reconocer situaciones en que se siente cómodo corporalmente, manifestando al adulto su bienestar y su interés por mantener estas condiciones. Habilidad: Reconocer.</p> <p>2. Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones en situaciones cotidianas y de juego. Habilidad: Reconocer.</p> <p>3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado. Habilidad: Experimentar.</p> <p>4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente. Habilidad: Expresar.</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios. Habilidad: Controlar. Objetivos 1 – 2 – 3 – 4- 5</p>	<p>Habilidad: Reconocer. Objetivos 5 - 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 NIVEL NT2 5 - 6 AÑOS</p> <p>1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar. Habilidad: Expresar.</p> <p>2. Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal. Habilidad: Reconocer.</p> <p>3. Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso. Habilidad: Comunicar.</p> <p>4. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos. Habilidad: Comunicar Objetivos 1 – 2 – 3 – 4 - 5 NIVEL NT1 4 – 5 AÑOS</p>
--	--	--	--	--

		<p>propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.</p> <p>Habilidad: Controlar</p> <p>7. Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.</p> <p>Habilidad: Controlar</p> <p>Objetivos 5 – 6- 7</p> <p>NIVEL SALA CUNA MAYOR 1 a 2 AÑOS</p>	<p>NIVEL MEDIO MENOR 2- 3 AÑOS</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.</p> <p>Habilidad: Controlar</p> <p>7. Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas.</p> <p>Habilidad: Controlar</p> <p>8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/ abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas.</p> <p>Habilidad: Pensamiento temporal y espacial</p> <p>Objetivos 6- 7- 8</p> <p>NIVEL MEDIO MAYOR 3 - 4 AÑOS</p>	<p>5. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p> <p>Habilidad: Controlar.</p> <p>6. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p> <p>Habilidad: Controlar.</p> <p>7. Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.</p> <p>Habilidad: Coordinación gruesa</p> <p>8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás/al lado/entre, día/noche, hoy/ mañana, antes/durante/después, en situaciones cotidianas y lúdicas.</p> <p>Habilidad: Pensamiento temporal y espacial.</p> <p>Objetivos 6 – 7 – 8 – 9</p> <p>NIVEL NT2 5 - 6 AÑOS</p>
--	--	---	--	---

UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA COMUNAL DAEM MACHALÍ

FUENTES Y MATERIAL DE APOYO

- Bases curriculares Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.
- Ministerio de educación, Educación Especial: Recursos de Apoyo al aprendizaje.
- Progresiones de objetivos de aprendizaje de habilidades.
- Estándares de aprendizaje.
- Curriculum Nacional: Aprendo en línea.
- Estudio Marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia2020 del COVID- 19, Fernando Reimers & Andreas Schleicher.